

Что делать?..

«Что за поколение пошло: не пропустят тебя, не уступят места...»

**Из разговора двух философов,
живших 2750 лет назад...**

Прочитав этот «отзыв» **Игоря Михайловича Кондракова**, к которому всегда прислушивался, как к знатоку своего дела, особенно в вопросах образования и воспитания не только молодых людей, я принял решение эту информацию, которую **считаю важной и нужной**, – опубликовать в этой серии статей, закончив её своим комментарием к поставленным вопросам.

(Продолжение обсуждения темы)

Вот отзыв и вопрос нашего соратника после публикации статьи Ф. Д. Шкруднева «**Изучение корней и только потом – плодов**» и отзывов о ней.

«...Прочитал Вашу вторую статью-отзыв на новую работу Ф. Д. Шкруднева «Изучение корней и только потом – плодов». Тема, вопросы – актуальнейшие, злободневные, затрагивающие судьбы не только миллионов людей, но и будущее страны!..

Это всегда самое сложное дело ответить на поставленный вопрос: что делать и как быть?

Но, как говорится: прокукарекал – отвечай!

Думаю, что и Фёдор Дмитриевич в конце цикла статей приведёт и свой ответ на поставленный вопрос.

Понятно, что ответ должен устраивать миллионы родителей с любым образовательным цензом, уж очень злободневная тема – образование в том виде, в какой его превратили реформаторщики. При этом следует учитывать, что у многих родителей есть проблемы со временем, но и они решаются – в крайнем случае работу с ребёнком можно перенести на выходные дни... Сложнее, когда один родитель и много детей.

Исходя из личного опыта – работы с детьми в Малой академии Наук, с «одарёнными» детьми в лицее, со сборной группой школьников во Дворце пионеров, в школе при ВУЗе, – пришёл к единственно, как мне представляется,

правильному выводу: неспособных детей нет! Есть дети, *запущенные* в учёбе и воспитании, как в школе, так и в семье, и дети с различными *пороками* (но это особая тема).

Прежде чем ответить на поставленный вопрос, сформулируем требования, которым должен соответствовать ответ, чтобы к нему смогли прислушаться родители. Для этого будем опираться и на опыт наших педагогов-новаторов.

1. Сам родитель должен понимать то, что ему для работы со своими детьми, т. е. уже в современных условиях сама жизнь рекомендует – **САМОМУ УЧИТЬСЯ, ПРИЧЁМ УЖЕ ВСЮ ЖИЗНЬ**, в том числе и у своих детей и внуков, адаптирующихся к новым требованиям и новым условиям, к которым их готовит реальная действительность. Это новое поколение и нововведения в жизнь для «старого» поколения, ещё желающего идти в ногу со временем и иметь гармонию с детьми и внуками, – реальная возможность «успеть». Именно их учёт компенсирует пропасть между поколениями. А учитывая, что каждые 15 лет происходит смена технологий, которые легче воспринимает новое поколение – дети, нежели их родители, чаще вынужденные к ним приспособляться, испытывая при этом трудности при их освоении и усвоении...

2. При обучении и воспитании ребенка никогда не использовать методы принуждения к нему, если тот не понимает изучаемый материал. **Терпение** – вот стимул успеха родительского воспитания.

3. Больше общайся со своим ребёнком (внуками) – всё возвратится сторицей.

4. Умей показать, а потом и научить ребенка видеть общее и различное в тех или иных предметах, явлениях, событиях. Законы развития едины для всех систем. Для этого чаще выходи с ребенком на прогулку по городу, по лесу к реке и т. п., постоянно ведя с ним беседу так, чтобы он чаще отвечал и говорил о том, как он понимает то, что видит вокруг: почему течёт река, почему дерево на опушке одно, а в лесу другое и т. д.



5. «Для того чтобы ученик учился **хорошо**, нужно, чтобы он учился **охотно**, для того чтобы он учился охотно, нужно:

- а) чтобы то, чему его учат, **было понятно и занимательно**;
- б) чтобы **душевные силы его были в самых выгодных условиях**».

6. **Настраивай** ребенка **на успех**, подбодри его, тогда у него появится **интерес** к тому, с чем он сейчас имеет дело.

7. Помни, в обучении, как и во всяком деле, важен **результат**, особенно организованный самим ребенком. В этом нужно помогать ему. Потом он уже сам будет делать это. Хвали ребенка, если у него всё получается и подбадривай его если у него сразу не получается.

8. Чтобы дети хорошо учились, необходимо **научить их учиться**. Ребенку нужно показать, что и тебе интересно узнать о том, что сейчас приходится изучать. Заново придется постигать школьную грамоту, но это нужно делать с неподдельным интересом, чтобы ребенок видел, что и ты учишься и хочешь многое узнать.

Немного информации к вышесказанному:

Борясь против существовавшей в середине XIX века системы школьного обучения, подавлявшей личность ребенка, Л. Н. Толстой одним из первых в Европе обратился к решению задач свободного, гуманистического образования и воспитания. Современную ему школу Л. Н. Толстой критиковал за догматизм и оторванность от жизни.

Будучи тонким психологом, Толстой показал различия психического состояния **успешности** и **неуспешности** ребенка в различных ситуациях: «Стоит взглянуть на одного и того же ребенка дома, на улице, или в школе – то вы видите жизнерадостное, любознательное существо, с улыбкой в глазах и на устах, во всём ищущее поучения, как радости, ясно и часто сильно выражающее свои мысли своим языком, – то вы видите измученное, сжавшееся существо, с выражением усталости, страха, скуки, повторяющее одними губами чужие слова на чужом языке, – существо, которого душа, как улитка, спряталась в свой домик, все высшие способности – воображение, творчество, соображение – уступают место каким-то другим, полуживотным способностям... одним словом, способность подавлять в себе все высшие способности для развития только тех, которые совпадают со школьным состоянием – страх, напряжение памяти и внимание...».

Успех школы Л. Н. Толстого основывался на уважении личности ребенка, развитии его активности и самостоятельности, всех его способностей. Она не была похожа ни на одну школу своего времени атмосферой свободы, творчества и любви к детям.

Нельзя достичь успехов в **воспитании** и **обучении**, утверждал Л. Н. Толстой, если не рассматривать их как **единый целостный процесс**.

Они, по его мнению, неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание должно воздействовать «на ребенка воспитательно».

Идеалом реформирования школьного дела для Л. Н. Толстого служил **конечный результат**, т. е. такое положение, когда ученик **сможет и захочет учиться сам без принуждения, с интересом, радостно и успешно**.

В. А. Сухомлинский: «Мы не учим ребенка мыслить». Наблюдения и анализ уроков привели его к выводу, что мастерство учителя состоит в умении учителя научить детей думать, чтобы не превратить ребенка в хранилище знаний, кладовую истин, правил и формул. Чтобы ученик хотел учиться, **он должен уметь учиться**.

Без успеха, без радостного переживания победы над трудностями нет развития способностей, нет обучения, нет знания.

*«Дать детям радость труда, успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства – это первая заповедь учителя и воспитателя. **Успех** в учении – единственный источник внутренних сил ученика, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. **Желание учиться приходит только вместе с успехом в учении**».*

Чтобы уже во взрослой жизни твой ребенок мог выдержать столкновение с обществом, системой, не превращая отстаивание своих идей в борьбу с «ветряными мельницами», на каждом этапе достижения цели **нужен результат**, т. е. **нужен успех, организованный им самим**. *«Интерес поддерживается успехом, – подчеркивал В. А. Сухомлинский, – а к успеху ведёт интерес».*

*«Подмена мысли памятью, яркого восприятия, наблюдения, за сущностью явлений заучиванием – **большой порок**, отупляющий ребенка, отбивающий, в конце концов, охоту к учению».*

В качестве принципов своей педагогической деятельности Ш. Амонашвили выдвинул следующие:

1. **Первый принцип** – это любить ребенка. Педагогика любви не терпит грубости, давления, ущемления достоинства, игнорирования жизни ребенка.

2. **Второй принцип** (он вытекает из первого) – очеловечить среду, в которой живет ребенок. Ни одна сфера общения не должна раздражать ребенка, рождать в нём страх, неуверенность, уныние, униженность.

3. **Третий принцип** – прожить в ребёнке своё детство. Этот надёжный путь для его души возможен только тогда, когда учитель познаёт ребёнка в самом себе.

Говоря о дидактике, педагог-новатор отмечал: «Методы, приемы, способы, формы обучения и воспитания, пройдя через душу педагога, согретую любовью к детям и наполненную чувством гуманности, становятся утончёнными, гибкими, целенаправленными и потому эффективными».

Амонашвили подчёркивает: **«Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегаёт вперёд развития и ведёт развитие за собой.** Кроме того, «педагогический процесс – это сотрудничество педагога с ребёнком, когда учитель помогает ученику в преодолении трудностей».

С. Н. Лысенкова, последователь идей В. Ф. Шаталова, отмечает, что один из основных методических приемов, используемых в педагогическом процессе для успешного обучения, – научить детей мыслить вслух с самого первого дня, с первого урока в школе.

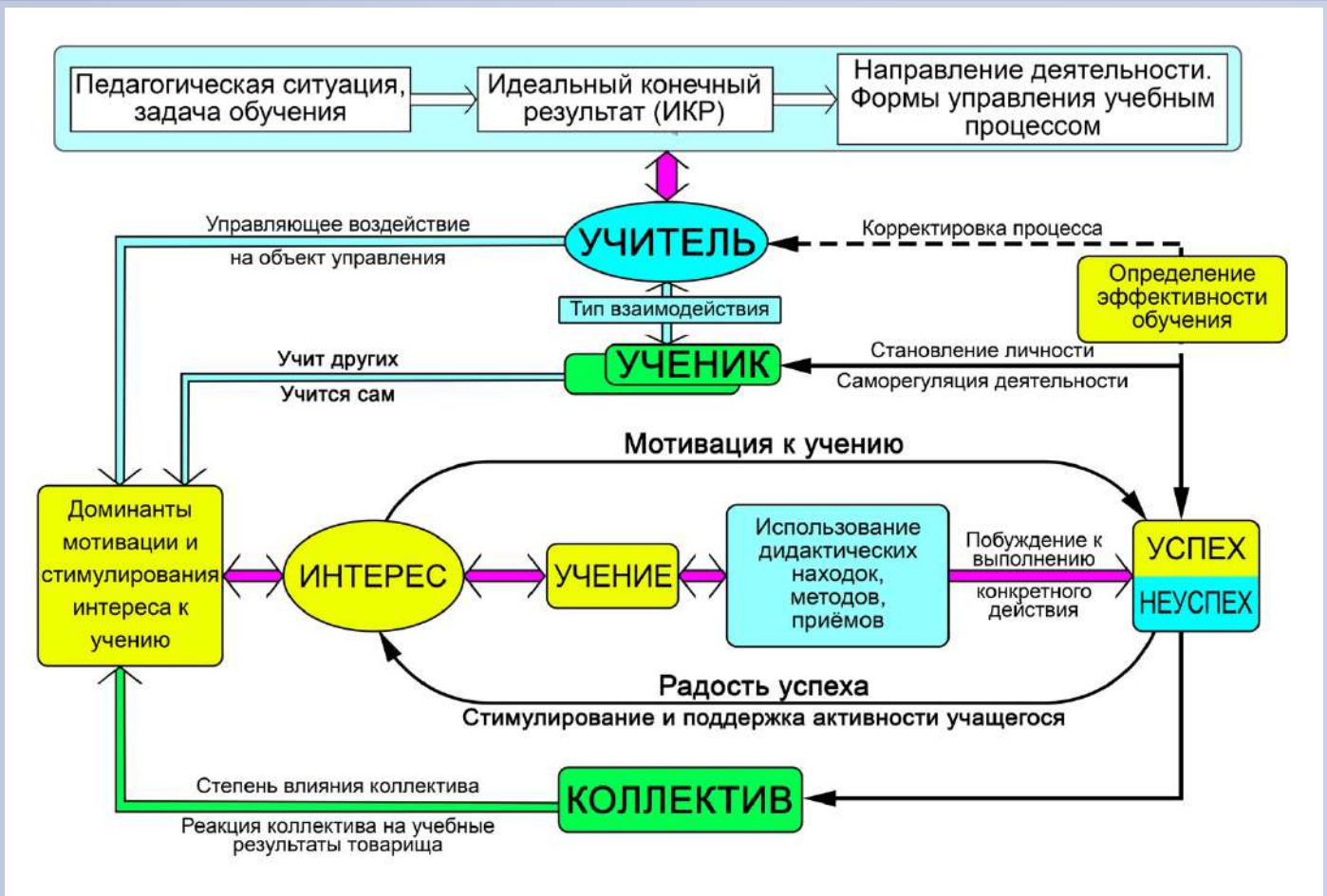
Учебная работа на уроках литературы способствует не только развитию важнейших нравственных качеств личности, но и влияет на становление характера. Она «открывает путь к творческому(!), учебному(!) общению».

«Словесник-дидакт, – полагал Ильин, – имеет возможность «войти в сотворчество с писателем», его позицией, взглядами и шагнуть дальше книги».

«Секрет всех успехов учеников, – утверждает Щетинин, – кроется в многоплановости, многомерности видения мира». С самого рождения человек стремится к самоутверждению. Он хочет, чтобы его любили, понимали, радовались его успехам, и огорчались его неудачам. «Первокирпичик, причина-причин, энергоисточник развития личности – это чувство собственного достоинства, своей значимости среди людей».

В зависимости от решаемой ими педагогической задачи, поставленной цели, форм и методов организации учебного процесса, особенностей предметов в конкретной модели успеха используются только те элементы обобщенной модели, которые им необходимы. «Ядро» модели, отражающее непосредственно процесс учения в виде цепочки (доминанты мотивации ⇔ интерес ⇔ учение ⇔ успех) у всех авторов остаются практически без изменения.

Здесь можно предложить обобщенную модель успешного обучения и воспитания.



Обобщённая авторская модель успеха

Для организации ситуации успеха в обучении с использованием найденного решения педагог создаёт свою педагогическую систему, которая в общем виде отражена в обобщённой модели успеха, которая функционирует следующим образом. Учитель, в зависимости от типа взаимодействий (авторитарный стиль, сотрудничество, гуманные отношения и т.д.) с учениками, организует учебный процесс, устанавливая необходимые связи между его элементами, создавая его структуру. Используя доминанты мотивации и стимулирования интереса к учению, учитель, посредством управляющего воздействия на учеников, стимулирует у них интерес к предмету изучения, нацеливая учеников на успех. Интерес к предмету и ожидание успеха стимулируют желание ученика к учению. Используя дидактические находки, приёмы, методы, учитель поддерживает у ученика интерес к предмету, побуждая его к выполнению конкретного действия, способствует достижению успеха. При необходимости он корректирует учебный процесс. Если результатом этих действий будет успех, то он вызовет в ученике радость успеха, ощущение себя личностью и желание двигаться в познании дальше, переходя на определённых этапах учения к саморегуляции своей деятельности. Учитель, используя ситуацию успеха ученика, различными методами, приёмами

стимулирует и поддерживает его активность в учении. Достигнув первого успеха, ученик переходит на новый виток познания. Далее процесс учения повторяется вновь, включая новые связи в модели успеха на более высоком системном уровне, например, вызванные влиянием коллектива, школы и т. д.

В случае неуспеха учитель вводит соответствующие корректировки в учебный процесс, поддерживая и стимулируя ученика на преодоление возникших трудностей. В зависимости от предусмотренной педагогической системой степени влияния коллектива, последний всячески поддерживает неуспешного товарища, стимулируя его на преодоление возникших трудностей и желание учиться дальше и с интересом.

Чтобы быть Современником, нужно Учиться всю жизнь!

И. Кондраков

28.04.21 г.

Мнение дилетанта от науки...

«...Со всем, что написано Вами, согласен, но не увидел, не понял – а что ДЕЛАТЬ СЕЙЧАС, как быть миллионам родителей? Этого же нет и у Федора Дмитриевича...».

Если бы у человека не возникало вопросов, он остался бы на уровне животного (у него, у животного, – нет вопросов). Человек является собой, а не умным животным, через большие вопросы. Они побуждают его искать ответы. В этом и заключается движущая сила развития. И это в сегодняшнее время – самое важное. «Что делать сейчас миллионам родителей?» – это для всех очень привычный вопрос – задавать его нужно не от миллиона родителей, а от себя лично. Кто сказал, что в миллионе родителей не найдётся тех, кто всё же более внимательно прочитал то, что изложено и нашёл ответ на вопрос – **ЧТО ЖЕ ДЕЛАТЬ?** И это – одна из причин, по которой я не хочу, чтобы люди, читающие мои книги **ССЫЛАЛИСЬ НА МЕНЯ, как на некоего авторитета.** Я хочу, чтобы люди оценивали информацию, данную мной, не через призму «кем сказано», а в чистом виде. Кто хочет **ПОНИМАТЬ,** а **НЕ ПРИНИМАТЬ** на веру всё то, что я пишу, тот стремится докопаться до самой изначальной точки отсчёта всех своих истин, прежде всего. Понять истинные намерения,

изложенные в тексте, и **самому не обманываться и не обманывать**. Это очень важно, и тем более в сегодняшнее время – время глобальных перемен. Так что же делать сейчас, прочитав написанное и согласившись с этим? Всё зависит только от самого Человека, который принял то, что изложено, нашёл аргументы подтверждения написанному, сам нашёл и осознал правильность и, прежде всего, – начал думать в этом направлении. Не слушать какие-то советы, которые несутся со всех сторон – а именно думать и размышлять. Понимать, например, что намного эффективнее рассказать ребенку, каких подарков ему принесёт Дед Мороз, если он будет хорошо учиться, чем читать нудные лекции о пользе знаний или заставлять под угрозой наказания что-то постигать из преподнесённого в «современных» учебниках. Аналогично и с миллионом родителей – намного эффективнее направить их тем или иным курсом, рассказав при соответствующем случае про Деда Мороза, что и делаю через свои статьи и книги. Потому что остановиться в рамках сегодняшнего понятия образования, для миллиона родителей, было бы тем же самым, что остановиться на пещерном уровне развития. Что бы делали люди, которым всё понятно? Они бы пещеру вылизывали и «отползали» от больших вопросов общими словами. Чтобы выйти из пещеры, нужно **НЕ ОТПОЛЗАТЬ** от больших вопросов, а **ПРОНИКАТЬ В НИХ**. Но для этого нужно не признавать имеющиеся знания истиной (любые знания, как бы они ни казались очевидны), а нужно считать их **ступенькой на пути к истине, но никак не истиной**. Иногда полезно отвергнуть все истины. Усомниться в том, что не допускает сомнений. Вырваться за рамки коридора так называемых прописных истин, которые только поэтому и кажутся очевидными, что над ними никто как следует не задумывался. Азбучные истины, которые мы считаем в решении вопроса – **«ЧТО ЖЕ ДЕЛАТЬ...?»** – это как раз то, на что нужно в первую очередь смотреть не как на абсолютную истину, **а как на преграду к истине**. Только так есть шанс вырваться из клетки, в которой на данном этапе развития находится человек. «Чтобы познать истину, необходимо всё подвергнуть сомнению, насколько это возможно» (Декарт). А мысль, которая «вдруг» пришла к вам после прочтения того, о чём мы сейчас говорим, – и на основании которой были сформулированы вопросы – нужно оценивать самостоятельно, без привязки к её источнику. Мысль свободна от источника и носителя. Чтобы нам всем и родителям в том числе – начать понимать детей (школьников) и тех, кто учит их, нужно понимать природу человека такой, как она есть, а не как её рисуют морализаторы «реформаторы». И здесь нужно опираться на факты, которые известны именно вам и которые вы считаете приемлемыми в вопросе воспитания школьника. Самые надёжные факты в этом случае, да и, конечно же, в других жизненно важных для нас сейчас обстоятельствах –

умопостигаемые. В них невозможно сомневаться. Они свободны от подтасовок и мнений, не требуют подтверждений в виде документов. Чтобы отрицать умопостигаемые факты, придётся отрицать очевидный здравый смысл. Пример такого умопостигаемого (умозрительного) факта: смотрю на дом и утверждаю, **что создала его не стихия, а строители.** У меня нет видео и документа, подтверждающего мои слова. Но у меня есть перед глазами дом. Один этот факт делает моё заявление непоколебимым. Через эту же технологию открывается многое из сегодняшнего представления об обучении в современной школе, что было скрыто, извращено и представлено в ложном свете.

То, что нам кажется предельно очевидным, в сегодняшних размышлениях относительно образования наших детей и всего того, что с этим связано, – на самом деле является запредельным и очень сложно усваиваемым процессом, если вообще улавливаемым сегодня в рамках нашего с вами познания в происходящих преобразованиях. Маленькой толикой этого является всё то, что связано с преподаванием и современной школой. Для того чтобы была понятна эта мысль, приведу простой пример, который при глубоком его рассмотрении не даст ответа, лежащего перед Вами на поверхности, но всегда легковесен в вашем ответе. Можете ли вы написать свою полную биографию? «Конечно же да!» – скажет любой. Но не любой, задумавшись, скажет Вам, что человек **НИКОГДА НЕ СМОЖЕТ** написать свою полную биографию. Чтобы **она была полной, он должен описать себя, пишущего биографию.** Это влечёт за собой необходимость описать себя, пишущего о пишущем свою биографию. И так бесконечно.

Человек может сделать всё, во что верит. Непреодолимым является только то, что он сам признал непреодолимым.

Любая задача, а тем более задача в рамках поставленного выше вопроса, – не решается, если к ней не привлечён необходимый интеллектуальный ресурс и нет идей. Под идеей понимается не решение поставленной задачи в рамках сегодняшнего нашего познания и желания всё сделать так, как, нам кажется – «было бы правильным», а философское осмысление всей поставленной темы организации обучения, самой школы и воспитания учеников. И самое главное – этот процесс уже «запущен» и остановить его **НЕ СМОЖЕТ НИКТО**, даже те, кто сотворил всё то, что описано в моих статьях о школе... Потому что ума у них не прибавилось, а, как видно уже, – только убавилось (помним, что Ум – это **способность видеть суть вещей**). То, что у народных масс называется умом – это не ум, а **бытовой опыт и житейские навыки**, приобретённые ими в процессе жизни.



А относительно процессов, которые невозможно остановить, – просто скажу словами М. Булгакова из «Мастер и Маргарита» – «...Аннушка уже купила подсолнечное масло, и не только купила, но даже разлила».

29.04.2021 г.

Ф. Шкруднев